

4. Роиц А. О., Иваницкий Г. А. Нейрофизиологическая модель когнитивного пространства // Журнал высш. нерв. деятельности. 2011. Т. 60, № 6. С. 688–696.

5. Шишкин С. Л. Исследование синхронности резких изменений альфа-активности ЭЭГ человека : дис. ... канд. биол. наук. Москва, 1997. 232 с.

6. Berger H. (ber das Elektrenkephalogram des Menschen. II // J. of Psychology and Neurology. 1930. V. 40. P. 160–179.

7. Functional magnetic resonance imaging of visual object construction and shape discrimination: relations among task, hemispheric lateralization, and gender / A. P. Georgopoulos, K. Whang, M. A. Georgopoulos, G. A. Tagaris, B. Amirikian, W. Richter, S. G. Kim, K. Ugurbil // J. of Cognitive Neuroscience. 2001. № 31. P. 72–89.

8. Klimesch W. EEG alpha and theta oscillations reflect cognitive and memory performance: a review and analysis // Brain Res. Rev. 1999. № 29. P. 169–195.

9. Rappelsberger P., Petsche H. Probability mapping: power and coherence analyses of cognitive processes // Brain Topogr. 1988. V. 1 (1). P. 46–54.

УДК 159.9.075

Т. В. Есикова

*доцент кафедры социально-гуманитарных наук
Российский государственный гидрометеорологический
университет*

*Санкт-Петербург, Россия
tatjana.esikowa@yandex.ru*

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ ОБУЧАЕМЫХ

В статье представлено теоретическое и эмпирическое исследование правового сознания у обучаемых в системе образования. Методологической основой исследования являются философские и общенаучные принципы познания, важнейшие положения психологии. Рассмотрены результаты исследования уровня развития правового образования обучаемых.

Ключевые слова: правовое сознание; личность; ценности; правовое мышление; правовые представления.

T. V. Esikova

*assistant professor of social sciences and humanities, Russian
State Hydrometeorological University
St. Petersburg, Russia*

PSYCHOLOGICAL SUPPORT DEVELOPMENT OF LEGAL CONSCIOUSNESS EDUCATIONAL

This article discusses a theoretical and empirical study of legal awareness of the trainees in the education system. The methodological basis of the research are the philosophical and general scientific principles of knowledge, the most important provisions of psychology. The results of the study the level of development of legal education students.

Keywords: legal consciousness, personality, values, legal thinking and legal representation.

В настоящее время существует потребность в развитии правового сознания и формирования позитивного отношения к праву

у обучаемых, способных быть законопослушными, осознающими необходимость соблюдать закон.

Методологической основой исследования развития правового сознания в образовательной среде являются философские и общенаучные принципы познания, важнейшие положения психологии развития. Фундаментальными для исследования являются философские труды (И. Кант, Ф.-Г. Гегель); теория психологического подхода в правопонимании и правосознании в отечественной науке (И. А. Ильин, Л. И. Петражицкий, Б. Н. Чичерин, Э. Ю. Соловьев). В области психологии основополагающими являются культурно-исторический (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. Г. Асмолов) субъектно-деятельностный (К. А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский, С. Л. Рубинштейн), системный (В. Г. Афанасьев, И. В. Блауберг, В. П. Кузьмин, Б. Ф. Ломов, В. Н. Садовский, Э. Г. Юдин, В. А. Якунин) и компетентностный (А. А. Вербицкий, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, А. В. Хуторский, В. Д. Шадриков) подходы.

С психологической точки зрения проведены кросс-культурные исследования правосознания, исследования психологических особенностей формирования правосознания личности на различных возрастных этапах, в различных социальных условиях (Д. С. Безносков, С. В. Брыкина, С. Я. Ермолич), исследования социального и правового воспитания в дошкольном возрасте (Н. Г. Капустина, С. А. Козлова, С. В. Федотова). В диссертационных исследованиях рассмотрены вопросы развития правовых представлений дошкольников (С. В. Брыкина), младших школьников (С. Я. Ермолич). В настоящее время возрос интерес к социальному и правовому воспитанию в дошкольном возрасте (Н. Г. Капустина, С. А. Козлова, С. В. Федотова).

Благодаря исследованиям в области педагогики составлены и реализуются программы, способствующие получению знаний о праве. Выполненные в последние годы диссертационные исследования посвящены общетеоретическим и методическим проблемам правового образования и воспитания: содержанию и организации правового воспитания (В. Г. Подзолков, Е. В. Татаринцева, Н. И. Элиасберг).

Важность феномена развития правового сознания, его сложная структура и путь развития, множество культурных и индивиду-

альных вариантов позволяют рассматривать правовое сознание как самостоятельную психическую реальность, требующую разработки целостного научного подхода для его исследования.

Правовое сознание – это сфера общественного, группового и индивидуального сознания, отражающая правовую действительность в форме юридических знаний, оценочных отношений к праву и практике его применения, правовых установок и ценностных ориентаций, регулирующих человеческое поведение в юридически значимых ситуациях. Спецификой этой сферы общественного сознания является правовое опосредование и осознание социальных явлений, соотнесение их с правовыми требованиями, с представлениями о необходимости и границах правового регулирования, с правовыми оценками и отношениями [2].

Правовое сознание – это отражение правовой действительности, обуславливающее понимание содержания права, предполагающее способность идеального воспроизведения правовой действительности в правовых представлениях, анализ, оценку и регуляцию правомерного поведения. Правовое сознание мы рассматриваем как особый вид интеллектуально-познавательной деятельности индивидов, как процесс постижения права [4].

Теоретический анализ исследований позволяет установить, что правовое сознание личности предполагает наличие правовых знаний и юридической информации. Процесс развития правового сознания включает не только сообщение знаний, но и формирование эмоционально-оценочного отношения к социальным фактам и событиям.

Основное содержание концепции развития правового сознания в системе образования заключается в том, что позитивное отношение к праву целесообразно развивать путем целенаправленной активизации правовых представлений и правовых понятий в творческой деятельности в младшем школьном возрасте; правовых установок в общении со сверстниками при разрешении конфликтных ситуаций в подростковом возрасте; правового сознания в юношеском возрасте в процессе профессионального самоопределения; у молодых людей, обучающихся в вузе в процессе профессиональной подготовки.

У студентов в процессе обучения в вузе развивается познавательная функция правового сознания, которая связана получени-

ем правоведческих знаний, анализом общественной жизни, познанием социально-экономических процессов. В образовательной среде проявляется также *оценочная функция* правового сознания, так как в процессе дискуссий проявляется внутреннее психологическое отношение к отражаемой правовой действительности. *Регулятивная функция правового сознания* проявляется в поведении в обществе, при соблюдении правовых норм, то есть позитивного права и в способности координировать правовое регулирование с моральным и нравственным. Правовое сознание включает *эмоционально-смысловую составляющую*.

Гипотеза исследования заключалась в том, что позитивное отношение к праву целесообразно развивать путем целенаправленной активизации правовых представлений и правовых понятий в творческой деятельности в младшем школьном возрасте; правовых установок в общении со сверстниками при разрешении конфликтных ситуаций в подростковом возрасте; правового сознания в юношеском возрасте в процессе профессионального самоопределения; у молодых людей, обучающихся в вузе в процессе профессиональной подготовки.

Эмпирическое исследование проводилось в образовательных учреждениях, школах и вузах г. Санкт-Петербурга. В процессе работы были обследованы испытуемые младшего школьного, подросткового и юношеского возраста, а также студенты – молодые люди, правовое сознание которых изучались в поперечном срезе. Выборка респондентов формировалась путем случайного отбора из генеральной совокупности в возрасте от 6 до 25 лет, в течение трех лет. Состояние испытуемых по медико-педагогическим показателям определялось как нормальное. Измерения производились в соответствии с концептуальной моделью.

Для выявления правовых представлений, понятий и отношения к праву *в младшем школьном возрасте* применялись методика определения уровня развития моральных суждений (Л. Кольберг, Р. М. Лернер), предполагающая решение моральных дилемм, адаптированная для детского возраста; авторская методика Т. В. Есиковой «Решение правовых ситуаций (вариант для младших школьников)», направленная на мысленное принятие решения и структурирование поведения при разрешении ситуа-

ций, касающихся правовой действительности. Правовые понятия у *подростков* изучались по методике изучения правосознания (Дж. Тапп в адаптации М. И. Володиковой), выявляющей правовые знания. Для лиц *юношеского возраста и молодых людей* использовались следующие методики: анкета когнитивных составляющих правосознания личности (А. Б. Фирстов, А. И. Сорокина, Г. Р. Фаттахова), которая представляет собой перечень из 20 вопросов открытого типа об отношении респондента к исполнению государственных норм. Ответ на каждый вопрос оценивался экспертами по 5-балльной шкале с точки зрения принятия и позитивного отношения к нормам. Для уточнения ответов с каждым респондентом проводилась беседа. Методика изучения моральных представлений Л. Колберга и Дж. Тапп, адаптированная сотрудниками ИП РАН А. Н. Славской, М. И. Володиковой. Испытуемым предлагалось ответить на открытые вопросы, без учета знаний правоведения, при оценивании и интерпретации наиболее важным являлось отношение к правовой действительности. Использовалась методика изучения уровня развития морального сознания Л. Колберга [1]. Испытуемым в данном случае необходимо было сделать выбор между моральной и правовой нормой, в некоторых случаях моральная норма не совпадала с правовой.

Результаты исследования выявили динамику развития представлений о праве, свидетельствовали о постепенном формировании обыденных и научных правовых понятий в процессе обучения.

В младшем школьном возрасте дети понимают, что «преступник неправильно поступает» и объясняют на житейском уровне нарушение правовой нормы, хотя не могут оценить вред деяния и правильно обозначить наказание за то или иное преступление. У современных детей начинают формироваться первые понятия о праве, правовой действительности. Ребенка интересуют правовые нормы общества, как показывают результаты исследования по методике оценки уровня развития морального сознания Л. Колберга.

Анализ результатов исследования по методике изучения правосознания Колберга и Тапп (адаптированной сотрудниками ИП

РАН А. Н. Славской, М. И. Воловиковой) выявил, что подростки с трудом объясняют основные правовые понятия с юридической точки зрения. Их понятия о праве являются расплывчатыми, нечеткими, обыденными и необходима дополнительная работа в этом направлении. Анкетирование обнаружило, что в школах обращается внимание на познавательный компонент развития правового сознания на уроках, но не функционирует психологическая поддержка в процессе формирования позитивного отношения к праву у подростков, то есть не актуализирована оценочная и регулятивная функция правового сознания.

Анкетирование лиц юношеского возраста, студентов вуза, выявило, что противоречия в суждениях имеют 90% испытуемых юношеского возраста, понятие о праве сформировано на научном уровне, но позитивное отношение к праву наблюдается лишь у 15% испытуемых. Все юноши и девушки осознают, что законы – это правила, которые нужны для порядка. Вместе с тем «нравственность и совесть не могут быть отражены в законе».

Анализ результатов тестирования молодых людей по методике Л. Колберга обнаружил влияние моральной нормативности на морально-правовое сознание: отрицательный линейный эффект сочетается с положительным квадратичным эффектом. Такой парадоксальный характер связи с трудом поддается интерпретации и может быть объяснен взаимной компенсации этих двух регуляторов поведения.

Исследование уровня правового сознания *молодых людей*, студентов вуза, выявило следующее. На вопросы анкеты когнитивных составляющих правосознания личности (А. Б. Фирстов, А. И. Сорокина) и анкеты Л. Колберга и Дж. Тапп все студенты ответили, что «Законы нужны для порядка». «Следовать законам люди должны, так как закон позволяет существовать». «Нравственность и совесть – это *то* справедливое, которое не отражено в законе. Людям следует иметь моральные и нравственные права. Законы объединяют людей». 7% испытуемых считают, что необходимо «следовать законам для того, чтобы не выделяться». 68% студентов считают, что «могут быть случаи, когда было бы правильно нарушить закон. Эти случаи связаны с жизнью и смертью, где роль играет время». Например, «человек может быть пра-

вым и при этом нарушить закон – в случае самозащиты, во время войны, чрезвычайных происшествий и в случае спасения человеческих жизней или отстаивания человеческих прав».

На вопросы дилемм Л. Колберга большинство респондентов ответили, что нужно украсть лекарство и спасти жену (85%). «Хайнц любит свою жену, поэтому он должен украсть лекарство. Для людей важно делать все, чтобы спасти жизнь другого». И лишь 15% молодых людей нашли способы спасения супруги Хайнца без нарушения закона: «деньги можно заработать, занять, взять в банке».

Некоторые молодые люди не имеют четкой позиции по отношению к нарушению закона. Например, отвечая на вопросы дилемм Л. Колберга, один молодой человек сделал следующие выводы: «Нельзя было украсть лекарство для любимой жены, так как это противоречит закону и нарушает права фармацевта. Хотя было бы хорошо украсть, так как человек берет ответственность на себя за жизнь жены. С точки зрения закона, нет обязанности – украсть, а с точки зрения морали – должен украсть».

На вопросы дилемм Л. Колберга один из испытуемых юношеского возраста сделал следующие выводы: «Можно украсть у того, кто слишком жадный, но это очень дурно». «В моральном отношении воровать не дурно, в том случае, если красть у богатых и жадных и отдавать бедным и нуждающимся». То есть в таких случаях наблюдается конфликт между моральными и правовыми нормами в сознании молодых людей. Юноши и девушки (23%) считают, что не нужно сообщать в органы полиции, если друг совершил преступление, нужно самому сначала во всем разобраться. Судья не должен строго наказывать человека, который совершил преступление для спасения другого человека, нужно ограничиться, например, принудительными работами.

Таким образом, исследование показывает, что у большинства молодых людей не сформировано позитивное отношение к праву, уровень правового сознания – низкий у 67%, средний – у 21% и высокий у 12% исследуемых нами студентов [3].

Повышению уровня правосознания в процессе обучения в вузе способствует развитие аналитического мышления, способностей к анализу правовой действительности, выработке собственных

критических выводов, способностей обеспечить сознательный выбор правомерного поведения.

В процессе исследовательской работы нами разработана образовательная программа «Развитие правового сознания молодых специалистов», позволяющая формировать научные правовые понятия в процессе изучения социологических, философских, юридических и психолого-педагогических трудов, а также диалогов с преподавателем и решения правовых ситуаций развивать позитивное отношение к праву и формировать психологические установки на соблюдение законов.

Список литературы

1. Анциферова Л. И. Связь морального сознания с нравственным поведением человека (по материалам исследований Л. Колберга и его школы) // Психологический журнал. 1999. Т. 20, № 3. С. 5–17.
2. Васильев В. Л. Юридическая психология. СПб.: Питер, 2002. 656 с.
3. Наследов А. Д., Есикова Т. В. Структурная модель влияния моральной нормативности и правового сознания на производственную интернальность молодых специалистов // Вестн. СПбГУ. 2014. № 1. С. 5–19.
4. Сорокина А. И., Есикова Т. Взаимосвязь правового сознания молодых специалистов и профессиональной мобильности // Вестн. Орлов. гос. ун-та. 2013. № 3 (32). С. 87–92.

УДК [316.334.22-053.6:316.477]:001.18+37.047

Э. Ф. Зеер

*доктор психологических наук, зав. кафедрой психологии образования и профессионального развития,
Российский государственный профессионально-педагогический университет
Екатеринбург, Россия,
kafedrapp@mail.ru*

ФАКТОРЫ, ОБУСЛОВЛИВАЮЩИЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО МОЛОДЕЖИ

В статье приводится определение профессионального будущего, анализируются объективные и субъективные факторы, обуславливающие профессиональное будущее и влияние на его прогнозирование.

Ключевые слова: профессиональное будущее; прогнозирование; постиндустриальное общество; профессиональное образование; профориентация.

Е. F. Zeer

*Doctor of psychological sciences, head of the department , psychology of education and professional development
Russian State Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg,
Russia*

FACTORS CONTRIBUTING TO FORECASTING THE FUTURE OF PROFESSIONAL YOUTH

The article provides a definition of professional future, analyzes the objective and subjective factors that contribute to the professional future and its impact on prognosis.

Keywords: professional future, forecasting, post-industrial society, vocational training, career guidance.

Современное постиндустриальное общество характеризуется профессиональной динамичностью и большой степенью